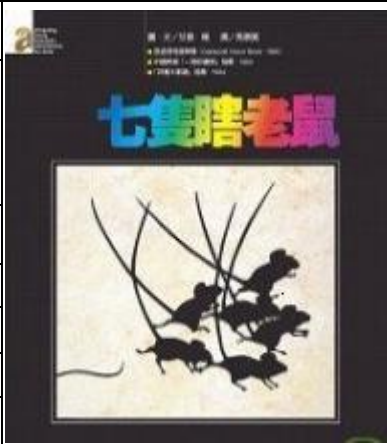


【七隻瞎老鼠】

兒童敘事能力繪本介紹與應用

繪本名稱：七隻瞎老鼠		
作 者： 文／艾德·楊 圖／艾德·楊 譯／馬景賢		
出版社：阿爾發		
出版日期：2008年4月18日	頁數：36	
I S B N：9789868375222		
親子共讀年齡：4-7歲		
自己閱讀年齡：7-8歲以上		
故事內容摘要		
<p>《七隻瞎老鼠》改編自印度寓言故事「瞎子摸象」，作者把「瞎子摸象」的故事做了相當程度的改編，使故事更切合兒童的生活經驗和心理發展。</p> <p>大膽的黑色背景，暗示七隻瞎老鼠的世界黑暗無光，也突顯出紅、綠、黃、紫、橙、藍、白七色瞎老鼠的色彩，營造強烈的對比，也主導全書單純、乾淨的構圖，掌握兒童讀物設色簡單、突出的原則；圓柱子、蛇、長矛、峭壁、扇子和繩子等觸覺印象的聯想，則對孩子創意發展具啟發功能。</p> <p>透過作者簡單圖文所導引的人生智慧，孩子在輕鬆的閱讀過程中，自然的思索、整合大腦中的知識，形成自己的智慧。</p>		
適用之溝通及語言相關目標		相關議題
1. 能理解和使用一星期有七天。 2. 能夠使用感官形容詞。 3. 能針對物件進行外觀、材質、功能的特質描述。 4. 能理解並能說出簡單的推理—整體／部分。 5. 能夠理解與表達細部的特徵。 6. 能夠使用顏色形容詞。		1. 學習一定要親身體驗，而且要看到全部事情的真相，才可以做出正確的判斷。 2. 學習要勇於嘗試。 3. 訓練觀察力。
上課節次	教 學 方 法	
第一節	問答命題法	
第二節	故事結構分析法	
第三節	語意圖示法	
第四節	語詞網路法	
第五節	重述故事、評量	

## 【七隻瞎老鼠】

### 第一節 問答命題法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

#### 教學說明

1. 在小朋友看完故事後，請小朋友根據故事內容，回答以下的問題。
2. 【難易程度】根據答案回答的難易程度分成三等：找得到答案為「易」，需前後對照方能得到答案為「中」，需要有生活經驗的基礎及融會思考為「難」。
3. 【紀錄】回答正確請在右方欄位打「V」，待加強答案請打「△」，錯誤答案請打「X」。

題號	題目內容	難易程度	參考答案	紀錄
1	七隻瞎老鼠在哪裡發現一個怪東西？	易	池塘	
2	大家看到怪東西，是什麼樣的反應？	易	嚇了一跳	
3	星期一，第一個去調查的是哪隻老鼠？	易	紅老鼠	
4	紅老鼠說看到了什麼？	易	一根大圓柱子	
5	紅老鼠實際看到了什麼？	易	大象的腳（腿）	
6	星期二，第二個去調查的是哪隻老鼠？	易	綠老鼠	
7	綠老鼠說看到了什麼？	易	一條蛇	
8	綠老鼠實際看到了什麼？	易	大象的鼻子	
9	星期三，第三個去調查的是哪隻老鼠？	易	黃老鼠	
10	黃老鼠說看到了什麼？	易	一枝打仗用的矛	
11	黃老鼠實際看到了什麼？	易	大象的牙齒	
12	星期四，第四個去調查的是哪隻老鼠？	易	紫老鼠	
13	紫老鼠說看到了什麼？	易	高高的峭壁	
14	紫老鼠實際看到了什麼？	易	大象的頭	
15	星期五，第五個去調查的是哪隻老鼠？	易	橘老鼠	
16	橘老鼠說看到了什麼？實際看到了什麼？	易	一把大大的扇子/大象的耳朵	
17	星期六，第六個去調查的是哪隻老鼠？	易	藍老鼠	
18	藍老鼠說看到了什麼？實際看到了什麼？	易	一根繩子/大象的尾巴	
19	為什麼其他老鼠都不同意藍老鼠說的話？	中	因為他們都看到部份	
20	星期日，第七個去調查的是哪隻老鼠？	易	白老鼠	
21	白老鼠做了什麼？	中	在大象身上從這邊跑到那一邊	
22	為什麼其他老鼠同意白老鼠的說法？	中	因為白老鼠看到了全部	
23	你覺得白老鼠有什麼特殊的地方？	難	【自由發揮】	
24	你對這個故事有什麼樣的看法？	難	【自由發揮】	
25	你聽過「瞎子摸象」的故事嗎？和這個故事有什麼相同和不同的地方？	難	【自由發揮】	

## 【七隻瞎老鼠】

### 第二節 故事結構分析法

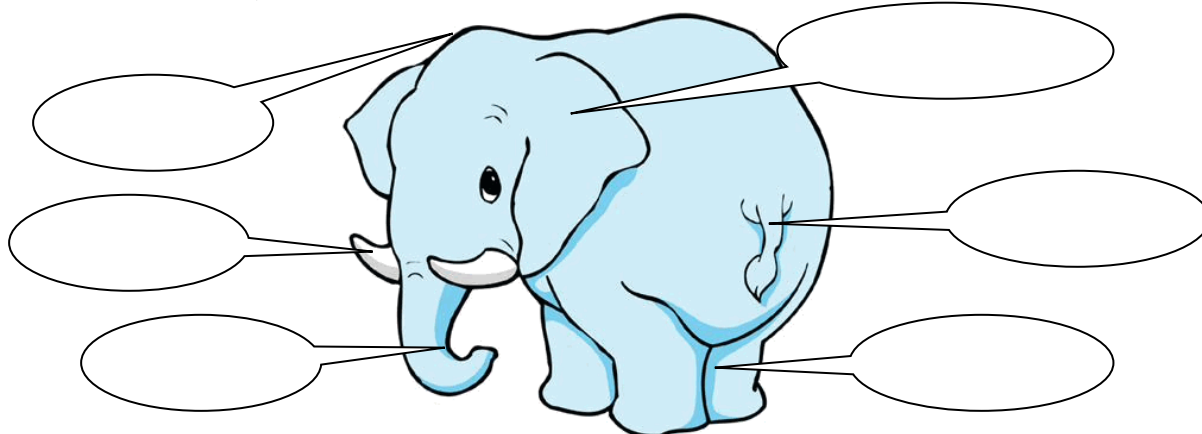
教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

#### 教學說明

1. 在小朋友看完故事後，請小朋友根據故事內容，回答以下的問題。
2. 這本故事有趣之處在於老鼠的顏色和老鼠猜的物品的顏色是一樣的，如紅老鼠摸到了大象的腳，認為是一根大柱子，柱子也會變成紅色的。
3. 可以讓小朋友看完故事後，模擬七隻老鼠摸到大象的圖示。

七 隻 瞎 老 鼠	情 境	主要角色	七隻瞎老鼠、大象	
		地 點	池塘邊、家裡	
	問 題	發現一個怪東西，想要知道那是什麼？		
	時 間 與 動 作	時 間	主 角	動 作 / 想 法
		星期一	紅老鼠	摸到了大象的腳，認為是一根大柱子。
		星期二	綠老鼠	摸到了大象的鼻子，認為是一條蛇。
		星期三	黃老鼠	摸到了大象的牙齒，認為是一枝打仗用的矛。
		星期四	紫老鼠	摸到了大象的扇子，認為是高高的峭壁。
		星期五	橘老鼠	摸到了大象的腳，認為是一把大扇子。
		星期六	藍老鼠	摸到了大象的尾巴，認為是一根繩子。
		星期日	紅老鼠	從怪東西的這一邊跑到另一邊。
	結 果	一開始在池塘邊發現怪東西，大家都嚇了一大跳。 藍老鼠認為什麼都不是，那只不過是條繩子罷了，大家都吵了起來。 最後，他們都同意白老鼠說的話是一頭大象，也學到了教訓。		

◎請小朋友發揮想像力，將故事中七隻老鼠所看到的位置找出來喔！



# 【七隻瞎老鼠】

## 第三節 語意圖示法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

### 教學說明

1. 在學生看完故事後，請依故事內容的發展試著完成下列的空格。
2. 這本故事特別有去處在於依時間星期一、星期二、星期三……每天有一隻不同顏色的老鼠去「摸象」而有不同的想法，因此也可依時間發展完成故事。

是一根大柱子

是一條蛇

是一枝打仗用的矛

是高高的峭壁

是一把大扇子

是一根大繩子

從怪東西的這一邊跑到另一邊。

第一隻紅老鼠

第二隻綠老鼠

第三隻黃老鼠

第四隻紫老鼠

第五隻橘老鼠

第六隻藍老鼠

第七隻白老鼠

寬得像峭壁

柔得像扇子

尖得像枝矛

軟得像條蛇

粗得像繩子

硬得像柱子

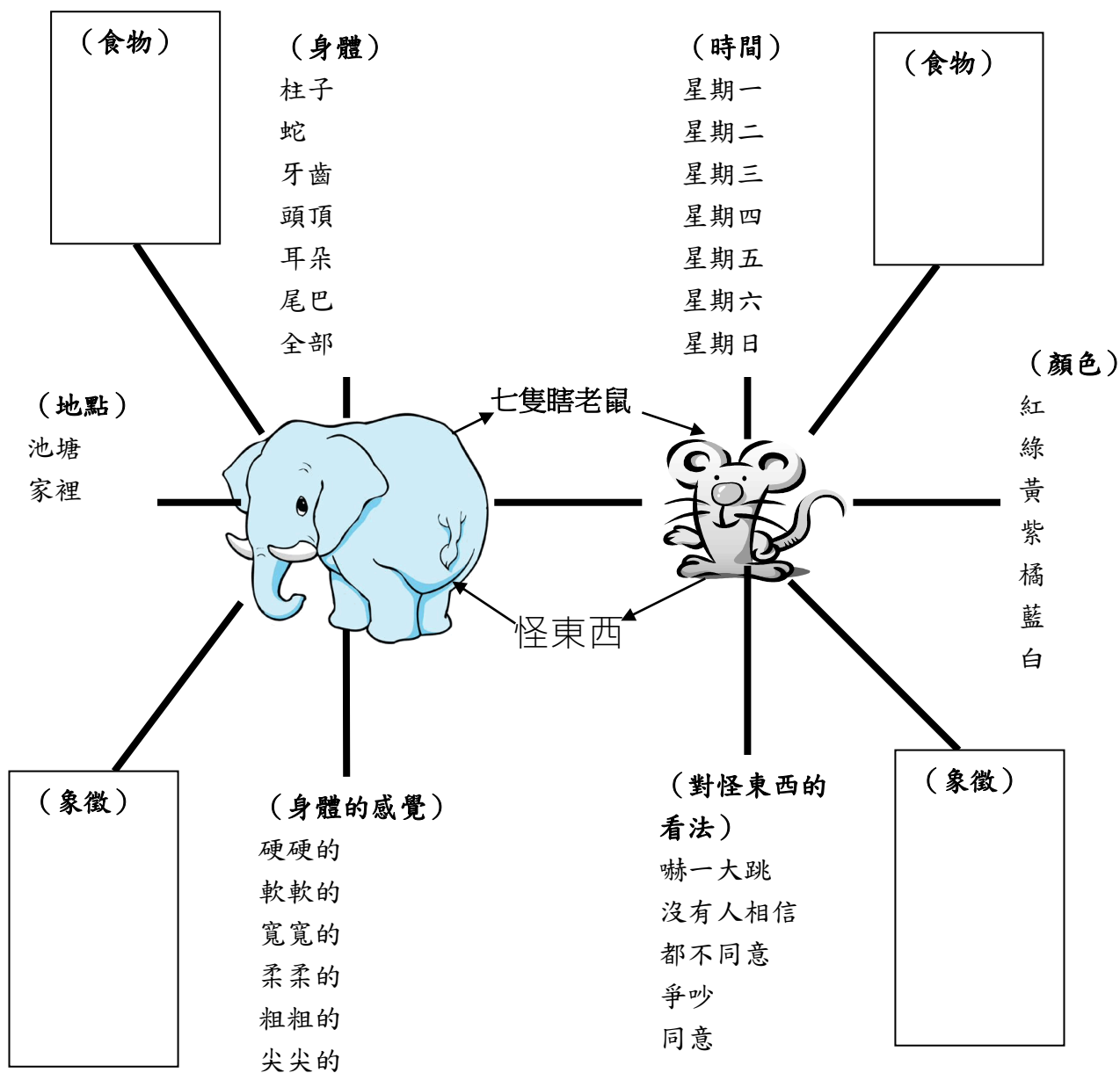
# 【七隻瞎老鼠】

## 第四節 語詞網路法

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

### 教學說明

1. 這是將語意間的相關性用網狀圖陳現出來。
2. 請指導小朋友將相同的概念做歸類，以下僅就繪本中出現的概念呈現，老師可以加深加廣，延伸其他概念，如大象、老鼠會吃哪些東西？會做哪些動作？有哪些象徵？



## 【七隻瞎老鼠】

### 第五節 重述故事

教學日期：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

#### 教學說明

小朋友，試著說說看故事中發生了哪些事情呢？

主角	故 事 順 序	記錄學生的敘述
七隻瞎老鼠	在池塘邊發現一個怪東西。	
紅老鼠	星期一：說是一根大圓柱子。	
	但沒有人相信他的話。	
綠老鼠	星期二：說是一條(蛇)。	
	其他老鼠都說不對。	
黃老鼠	星期三：是一枝打仗用的矛。	
紫老鼠	星期四：那是高高的峭壁。	
橘老鼠	星期五：是一把(大扇子)，我感覺到它搨著風。	
藍老鼠	星期六：說什麼都不是，只不過是根繩子。	
	其他老鼠都不同意。	
白老鼠	星期日：從怪東西的這一邊跑到另一邊。	
	全都同意	
七隻瞎老鼠	這是一頭大象，他們也都知道為什麼了。 得到一個教訓：只知道事情的一部份，就自以為是，是會鬧笑話的。	

◎學生表現：將學生符合的項目打「V」。

- 有條理、組織，依序說出故事內容。
- 內容聚焦，不偏離主題。
- 流暢，沒有遲疑、中斷、或是無意義的重複。
- 有抑、揚、頓、挫等聲音表情。
- 會自發性的補充/修正內容。
- 其他說明：\_\_\_\_\_。