

融入學習領域		語文領域、生活領域	教學單元	是誰先開始的
教學年級		低年級	教材來源	自編
教案設計者		曾麗美	融入教學時間	120分/3節
	能力指標	人權教育		語文、生活學習領域
		<p>人 1-1-1-6 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則。</p> <p>人 1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>語 E 1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>語 E-1-2-9 能提綱挈領，概略瞭解課文的內容與大意。</p> <p>語 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>生活3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境。</p> <p>生活 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>
教學研究	概念	<p>一、人權教育，從小實施</p> <p>大家一定都同意人權教育非常重要，人權與我們生活息息相關，但在低年級卻容易被輕忽。認為談人權教育還太早、學生無法理解，然而我們觀察孩子的一些紛爭或不當行為就是因為未落實人權教學，所以低年級人權教學應結合孩子生活經驗、體驗活動、繪本教學，讓人權教育，從小實施。</p> <p>二、融入教學，具體可行</p> <p>國小低年級並沒有人權的相關課程設計，然而多數老師都會設計語文閱讀延伸課程，將各領域教學融入於繪本教學中，融入教學，具體可行。</p> <p>三、繪本教學，潛移默化</p> <p>繪本色彩鮮明具吸引性、內容深入淺出具啟發性、呈現彈性運用具多樣性，又因「聽故事的耳朵是開的，聽教訓的耳朵是關的」所以透過繪本教學使「人權教育」能在「潛移默化中」進行，而不是「說教性的學習」。</p>		

一、友善校園零霸凌

近年來，誇張、嚴重的校園霸凌案例驚動了整個教育體系與社會，大家都在思考與檢討台灣校園到底出了什麼問題？兒童福利聯盟調查指出，在小學「關係霸凌與語言霸凌」最頻繁，不友善不懂得尊重別人，如幫學生取不雅綽號、罵同學等。雖然常見，但因為沒有立即傷害，容易被忽視，造成受害者的陰影。校園中與學生最密切的人權教育，目前最常出現的是校園霸凌，然而很多學生會誤以為只有肢體的霸凌才是霸凌。而忽略了其他霸凌，如關係霸凌、語言霸凌、網路霸凌等，更重要的是我們不只要教育孩子不霸凌別人或被霸凌，也要培養孩子友善正義感，因此推動「友善校園零霸凌」為人權教育之首要工作。

二、相互尊重同理心

現代社會由於少子化，學生可說是集三千寵愛、四體不動、五穀不分，學生往往「過於自我中心」，缺少同理心，不會尊重他人。教導學生尊重、善用人權真意。我們發現學生有時會誤用自由，認為只要「我喜歡有什麼不可以」，要教導人權是建立在相互尊重，自由並非無限度上綱。

三、正確互動少糾紛

在教育現場教低年級的孩子，最大的困擾就是常要處理學生爭吵問題，如孩子拿同學的東西、愛管別人的事情、規勤提醒同學的口氣態度不佳而造成。再加上新聞媒體的聳動、網路資訊的快速交流和電動玩具充斥著暴力，讓學生的認知與行為皆有明顯的暴力化，學生常因小事就起糾紛或暴力相向，教導學生用正確方式與同學互動就可以減少糾紛。

四、學會自我保護

有些低年級的學生不會表達自己的感受而被欺負，因此希望藉由本課程設計讓孩子學習人權概念並學會自我保護，教會孩子對不喜歡或讓自己不舒服的嘲笑戲弄時大聲勇敢地說「不」或尋求大人的協助，而這些都必須從日常生活中開始。

五、體驗學習寓教於樂

透過繪本教學、遊戲、角色扮演、團體討論等等活動，強化尊重、傾聽和友善校園的重要性，透過以上活動，學生可以學習情緒管理、解決衝突和尊重的技能，體驗學習寓教於樂。

	<p>對應總綱核心素養</p>	<p>核心價值：「尊重」與「包容」。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>教學研究</p>	<p>學習目標</p>	<p>一、學習如何尊重他人，了解什麼是友善校園。</p> <p>二、讓孩子能夠設身處地去對需要的人付出關懷，能培養主動關懷別人、幫助別人的情懷。</p> <p>三、讓孩子能夠用正確方式處理事情。</p> <p>四、讓孩子學會自我保護是我們的責任。</p> <p>五、透過討論與問答，理解故事內容。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>認知層面：瞭解人權基本概念、霸凌等相關知識。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>情意層面：發展尊重他人的信念。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>行為層面：培養用正確方式與同學互動，及實踐人權的行動力。</p> </div> </div> </div>
<p>教學研究</p>	<p>教學架構</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; padding: 10px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：是蝸牛開始的 活動：我是特別的、特質賓果、優點大轟炸 <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">尊重包容</p>  </div> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; padding: 10px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：用愛心說實話 活動：真心話大冒險、互動小小劇場 <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">正確互動</p>  </div> <div style="border: 1px solid #4a7ebb; padding: 10px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> 繪本教學：我不喜歡你這樣對我 活動：校園零霸凌影片欣賞、愛人權零霸凌體驗 <p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px;">認識人權 自我保護</p>  </div> </div>
<p>教學活動</p>		

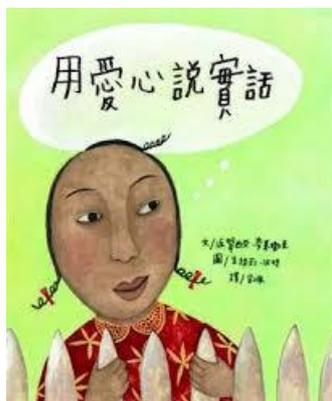
<p>大家都因為彼此不客氣的言語生氣了。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 這個故事一開始是誰先批評別人的呢？(是蝸牛開始的！)</p> <p>(2) 蝸牛說了什麼？(蝸牛碰見豬，蝸牛說小豬胖嘟嘟)</p> <p>(3) 豬聽了蝸牛的批評後，豬回答蝸牛什麼呢？他的心情有沒有受影響？(豬說他喜歡自己又圓又胖而且吃得很開心，但是心情仍然受到蝸牛的話而不開心，所以覺得很煩，並在遇到兔子時就批評他膽小。)</p> <p>(4) 這個故事中那些動物受到了影響？(豬說兔子膽小，兔子說大狗你好懶，大狗說蜘蛛你好醜，蜘蛛說白鵝你好呆，白鵝說蝸牛慢吞吞，大家都不開心)</p> <p>(5) 這個故事中最後如何解決？(最後每隻動物都反省並向別人道歉)</p> <p>(6) 這本書中最後每隻動物都反省並向別人道歉，如果是你，你會怎麼做？(兒童自由發揮)</p> <p>(7) 當別人拿你的特色來對你說了不好聽的話時，你有什麼感覺？(兒童自由發揮)</p> <p>5. 完成學習單(附件一)</p> <p>(1) 請學生填寫學習單，複習整個故事與動物間的關係。</p> <p>(2) 拿學習單去向好朋友說出自己心裡的話，勇敢把感謝讚美的話對好朋友，大聲表達出來。</p> <p>(二) 我是特別的</p> <p>1. 討論活動：</p> <p>(1) 老師說明《是蝸牛開始的》故事中，每種動物都很特別，用不同角度看一件事情，就會有不同的解讀，我們應該要尊重別人、肯定自己，發現自己的優點就不會因為別人一句無心話而受到傷害。</p> <p>(2) 請小朋友發表自己的優缺點，並說明是誰的看法。例：老師認為我的優點是什麼，缺點是什麼。</p> <p>(3) 請小朋友說說看別人認為自己的優缺點和自己想</p>	<p>學習單《是蝸牛開始的》</p>	<p>8分</p>	<p>紙筆</p> <p>討論</p>
---	--------------------	-----------	---------------------

心情不好呢？

二、發展活動

(一) 繪本導讀《用愛心說實話》

1. 老師展示《用愛心說實話》的繪本封面，讓學生猜測故事內容。



2. 播放《用愛心說實話》故事文建會兒童文化館-繪本花園，與小朋友共同閱讀繪本《用愛心說實話》。

<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A02>

3. 故事內容：媽媽告訴莉莉不可以說謊，但是當她開始對每個人都說實話後，許多人都感到生氣，令莉莉覺得難過又困惑。媽媽告訴他，有時候說實話要加以考慮，才不會傷害人。

4. 請學生發表閱讀後心得。

5. 共同討論：

(1) 書中主角莉莉一開始為什麼要說謊話？（因為莉莉的媽媽要莉莉餵馬，她想出去玩，就騙媽媽她已經做好事情了）

(2) 說實話難道不好嗎？（兒童自由發揮）

(3) 書中主角莉莉為什麼說實話後，反而讓她朋友認為是揭人瘡疤、取笑他人，而破壞友誼呢？（因為她沒有用愛心說實話，都是說別人的缺點）

(4) 要怎樣用愛心說實話呢？（兒童自由發揮）

(5) 你有因為別人沒用愛心說實話而不開心、傷心的經驗呢？（兒童自由發揮）

6. 教師說明：在《用愛心說實話》繪本中有一句話：
「實話往往像藥一樣難以下嚥，但如果用甜甜的愛

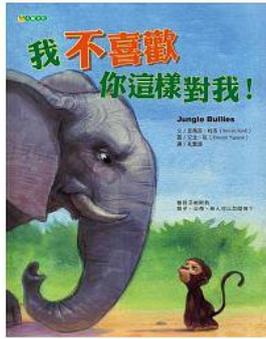
繪本《用愛心說實話》

12分

欣賞發表

<p>心調味，就好喝多了。」所以要運用適當的說話技巧，避免無心而傷害到對方，說實話是建立在愛心上，與朋友互動不是想說什麼就說什麼。</p> <p>(二) 互動小小劇場：狀況題 CALL IN「換句話說」 老師說明小小劇場進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以組為單位上台抽題，進行二分鐘的討論。 2. 依序上台進行情境表演。 3. 針對各組的表演進行評選並討論是否有更好的「換句話說」。 4. 演出狀況題 1 <ol style="list-style-type: none"> (1) 狀況題 1《用愛心說實話》中主角莉莉的朋友襪子破了一個大洞，假如是你，你會怎麼「換句話說」？ (2) 狀況題 2：《用愛心說實話》中主角莉莉可以怎麼「換句話說」他的同學沒有交作業這件事情？ (3) 狀況題 3：《用愛心說實話》中主角莉莉可以怎麼「換句話說」白太太的花園爬滿了蔓藤不夠漂亮這件事情？ (4) 狀況題 4：你被同學嘲笑為「胖子」，你很難過，你要怎麼「換句話說」？ <p>狀況題 5：你被同學嘲笑為「矮冬瓜」，你很難過，你要怎麼「換句話說」？</p>	<p>各組道具 抽籤筒</p>	<p>12 分</p>	<p>小組表演</p>
<p>(三) 真心話大冒險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明有些問題是屬於個人隱私，是不適合發問也不適合回答的。 2. 學生都很喜歡玩「真心話大冒險」，遊戲是老師問問題，學生（被問者）如果覺得不想回答，可以舉「x」牌回答，願意回答時就舉「○」牌（不用實際回答問題）。讓學生體驗在人際互動時，有哪些問題是屬於個人隱私，是不適合詢問的？老師和學生角色可以互換，讓學生嘗試問老師問題以增加印象，知道良好互動的前提是要尊重他人。 3. 老師歸納哪些是不適合詢問的問題，如考幾分、第幾名。 4. 老師說明人與人之間的互動，「尊重」是最重要的 	<p>「○x」牌</p>	<p>8 分</p>	<p>實作</p>

<p>前提，要用愛心說實話。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 再次提醒學生和好朋友一起玩，開開心心，就要良好的人際互動（尊重+用愛心說實話+把愛說出來），請學生要能尊重、用愛心說實話、把愛說出來。</p> <p>(二) 期許學生做個「我先開始用愛心說實話」的好孩子，和同學正確互動好心情。</p>		3 分	歸納
第三節：校園零霸凌從我開始			
人權融入教學活動	教學資源	時間	評量
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習前二節課教學重點，知道尊重包容、和同學正確互動的重要性。</p> <p>(二) 我們的權利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明如果我們懂得尊重別人，便獲得了要求別人尊重我們的權利。 2. 老師播放投影片聯合國世界人權宣言 30 權，請學生觀賞並簡要說明「兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約」，介紹「聯合國世界人權宣言 30 權」僅是讓學生理解生活中和重要的人權法規有關連，不必詳細地介紹這些法規。 3. 老師說明受尊重是我們的權利，不可以被抹滅。 4. 但是如果遇到別人欺負我們或霸凌的情形該如何處理呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本導讀《我不喜歡你這樣對我》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示《我不喜歡你這樣對我》的繪本封面，讓學生猜測故事內容。 	<p>人權宣言 30 權投影片</p> <p>繪本《我不喜歡你這樣對我》</p>	<p>6 分</p> <p>12 分</p>	<p>發表</p> <p>欣賞 發表討論</p>



繪本《我不喜歡你這樣對我》投影片

2. 播放《我不喜歡你這樣對我》故事投影片。

3. 故事內容：

這天在叢林裡發生了一連串大欺小、強欺弱的事件。

大象仗著自己龐大的身軀，硬是搶了河馬在池塘裡泡澡的位置。被趕走的河馬看到較小的獅子趴在小路上曬太陽，也仗著他的塊頭大，命令獅子滾開。然後獅子欺負獵豹、獵豹欺負小猴子。

小猴子一肚子委屈的向媽媽訴苦。媽媽鼓勵他要勇敢的對抗霸凌的行為，要他去告訴獵豹樹枝上的空間夠大，對他們兩個來說綽綽有餘。但是小猴子很害怕塊頭大又兇猛的獵豹，他根本沒有勇氣去向豹要個公道……

文章引自

<http://www.books.com.tw/products/0010506252>

4. 請學生發表閱讀後心得。

5. 共同討論：

- (1) 書中大象仗著自己龐大的身軀做了什麼不好的事情？(硬是搶了河馬在池塘裡泡澡的位置)
- (2) 這故事中發生了一連串欺負人的事情，你能說出順序嗎？(大象→河馬→獅子→獵豹→猴子)
- (3) 書中小猴子為什麼沒有勇氣去向豹要個公道？(害怕塊頭大又兇猛的獵豹)
- (4) 猴媽媽要小猴子怎麼辦呢？(去跟獵豹說：不要命令我。這棵樹夠大，足夠容納我們兩個。你可以把我當朋友，和我一起分享這個空間啊！請不要再用這麼惡劣的方式對我了。)

(5) 你有因為別人的欺負而不開心、傷心的經驗嗎？(學生自由發揮)

(6) 被欺負時應該告訴誰呢？(學生自由發揮)

6. 教師說明：在《我不喜歡你這樣對我》繪本中小猴子也有了勇氣對獵豹說「不要命令我。這棵樹夠大，足夠容納我們兩個。你可以把我當朋友，和我一起分享這個空間啊！請不要再用這麼惡劣的方式對我了。」不要害怕說《我不喜歡你這樣對我》。

7. 請小朋友分享是否有被欺負或被霸凌的經驗。

校園霸凌
投影片

8分

欣賞
發表討論

(二) 校園零霸凌影片欣賞

1. 觀賞「校園零霸凌，需要我和你」影片，「校園零霸凌，需要我和你」影片，藉由幽默有趣的方式宣導更有效果，加深學生印象。



圖片引自

<http://www.youtube.com/watch?v=wxvHbuK-BOA>

2. 老師請學生發表校園霸凌的種類有哪些？

3. 老師歸納校園霸凌種類：(因為學生還低年級可以僅就肢體的霸凌、言語的霸凌、關係的霸凌多加說明即可)

(1) 肢體的霸凌：包括踢、打弱勢同儕、搶奪財物等。

(2) 言語的霸凌：包括取綽號、用言語攻擊、嘲笑弱勢同儕、恐嚇威脅等。

(3) 關係的霸凌：排擠弱勢同儕、散播不實謠言中傷某人等。

(4) 性霸凌：以身體、性別、性取向、性徵作取笑或評論的行為；或是以性的方式施以身體上的侵犯。

(5) 反擊型霸凌：這是受凌學童長期遭受欺壓之後的反擊行為。通常面對霸凌時他們生理上會自然的

<p>予以回擊；有部分受凌學童會去欺負比他更弱勢的人。</p> <p>(6) 網路霸凌(以手機簡訊、電子郵件、部落格、BBS 等媒介散播謠言、中傷等攻擊行為)。</p> <p>3. 老師說明霸凌的方式可以是肢體的、言語的、人際關係的。面對不當的對待，最重要的是一開始就要有適度的反應，拒絕施暴者進一步的行為。就像《我不喜歡你這樣對我》故事中的猴媽媽教小猴子適度堅定的告訴獵豹他不喜歡那樣被對待。</p> <p>(三) 愛人權零霸凌體驗</p> <p>1. 老師說明人權霸凌體驗進行方式並分好組別。</p> <p>2. 老師在地上鋪一張報紙，遊戲時每個學生都必須站在報紙上，若踩出則當作是淘汰；不夠站時，成員可互相幫助，用抱的、背的、拉的……等，一腳懸空亦可。</p> <p>3. 人權體驗為學生抽「狀況題」，合乎人權報紙可以展開一倍，違反人權的小組則對折為二分之一，其目的是位了讓學生了解人權的重要性。</p> <p>4. 狀況題題目參考如下：</p> <p>(1) 請學生思考假如今天老師因為心情不好就罰全班都不能下課出去，是對的嗎？</p> <p>(2) 請學生思考只有罵人並沒有打人所以不算霸凌，是對的嗎？</p> <p>(3) 叫誰不要跟誰好那是我的自由，不算霸凌，是對的嗎？</p> <p>(4) 走入大廈的電梯，你看到如下的告示：「親愛的住戶你們好，在此提醒你們注意你們家的菲傭，我們家的菲傭偷了我們家的錢。」這是一個「好心」的住戶，在提醒其他的住戶，是對的嗎？</p> <p>(5) 「我只是在打一個欠打的人」，是對的嗎？</p> <p>(6) 「他的皮膚很黑，感覺好髒喔！我才不要和他分在同一組」，是對的嗎？</p> <p>以上狀況題第 4 題-第 6 題修改自「心動才會行動」—從 24 個問答淺論人權教育的教學融入 (作者：林佳範)</p>	<p>狀況題</p>	<p>8 分</p>	<p>操作</p>
		<p>6 分</p>	<p>聆聽</p>

5. 請學生發表「人權體驗」心得。

三、總結活動

(一) 課程統整

1. 統整三節課程重點。第一單元：是蝸牛先開始的：結合繪本《是蝸牛先開始的》，希望小朋友都能尊重別人，肯定自己的優點；第二單元：我先開始「用愛心說實話」結合繪本《用愛心說實話》希望小朋友都能正確方式與同學互動；第三單元：校園零霸凌從我開始，結合繪本《我不喜歡你這樣對我》希望小朋友都能認識校園人權、零霸凌，遇到霸凌時能用正確處理方式。

2. 校園霸凌是侵害人權的行為，我們對於霸凌所產生的傷害，都必須予勇敢大聲地回應，以實現「人權正義」，校園零霸凌需要大家的努力。

(二) 是誰先開始的

1. 希望好的行為是由我們先開始，對別人不好的行為要勇敢的說「我不喜歡……」、「我不想……」，對不喜歡或讓自己不舒服的嘲笑戲弄時說不，不要害怕。

2. 期許學生能藉由認識人權的重要性，更進一步的具體行動。

附件一：學習單《是蝸牛開始的》

_____國民小學 _____年_____班 姓名_____座號_____

小朋友:請你依照故事內容，將順序排出來。

1. 兔子批評大狗很懶。
2. 蜘蛛批評白鵝是呆頭鵝。
3. 蝸牛遇見了豬,批評他好肥。
4. 白鵝批評蝸牛慢吞吞。
5. 豬想起蝸牛的批評覺得很煩。
6. 大狗批評蜘蛛好醜。
7. 豬批評兔子是膽小鬼。
8. 大狗在樹下打瞌睡。
9. 蝸牛去向豬道歉。
10. 蜘蛛爬到網子的頂端。
11. 大家都互相原諒了對方，高興的做他們自己。
12. 動物們都去向牠們批評的動物道歉。
13. 蝸牛對白鵝的批評覺得很生氣。



親愛的小朋友，每個人都不喜歡被批評或指責，我們在日常生活中要學習和多觀察別人的優點，請對你的好朋友說一句好話吧!

◇ 我想要對_____說

_____。

附件二：學習單(特質賓果)

_____國民小學 _____年_____班 姓名_____座號_____

小朋友，請找找看班上同學中，誰跟空格裡的描述很像，填上他的座號。

最快連成兩條線的人就完成賓果了，仔細想一喔！

可愛的	聰明的	孝順的
漂亮的	乾淨的	迅速的
很特別 的	有創意 的	很會畫 畫的

繪本的介紹 1

繪本名稱：是蝸牛先開始的	作者： 文／卡特雅，雷德爾 圖／安格拉，馮，羅爾 譯／方素珍
人權議題：尊重	頁數：27
類型： <input checked="" type="checkbox"/> 書 <input type="checkbox"/> 光碟 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 錄影帶 <input type="checkbox"/> 其他 ()	
出版社：三之三出版社	出版日期：2000 年
適用年級：低、中年級	ISBN：957-887-291-7
<p>內容簡介：一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，而兔子被豬的嘲笑弄得心理很是不愉快，當他碰見大狗的時候，也不客氣的數落大狗是隻懶惰蟲，大狗雖然為自己自圓其說，可是當他碰見蜘蛛時也取笑了蜘蛛，而蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝身上，所以當白鵝遇見蝸牛時，當然毫不客氣的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙，這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，該如何化解這即將爆發的風波呢？資料引自 http://www.books.com.tw/products/0010125123</p>	

繪本的介紹 2

繪本名稱：用愛心說實話	作者： 文／派翠西亞.麥基撒克 圖／吉絲莉.波特 譯／宋珮
人權議題：正確互動	頁數：30
類型： <input checked="" type="checkbox"/> 書 <input type="checkbox"/> 光碟 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 錄影帶 <input type="checkbox"/> 其他 ()	
出版社：和英出版社	出版日期：2001 年
適用年級：低、中年級	ISBN：957-307-046-4
<p>內容簡介：<u>莉莉</u>第一次說謊話時，被媽媽嚴厲告誡：「不可以說謊話」之後，她決定以後只說實話，沒想到說實話之後，傷了好朋友的心，得罪了班上同學，大家都不願意和莉莉說話，這令莉莉非常難過與困惑，不明白問題出在哪裡？直到媽媽教她要非常注意說實話的時機、方法和理由，並且記住「用愛心說的實話，永遠不會錯」這句話，於是莉莉終於了解應該要怎麼說實話。</p>	

繪本的介紹 3

繪本名稱：我不喜歡你這樣對我	作者： 文／史蒂芬·柯洛 圖／文生·阮 (Vincent Nguyen) 譯／孔繁璐
人權議題：不霸凌、自我保護	頁數：40
類型： <input checked="" type="checkbox"/> 書 <input type="checkbox"/> 光碟 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 錄影帶 <input type="checkbox"/> 其他 ()	

出版社：大穎文化	出版日期：2011 年
適用年級：低年級	ISBN：978-986-640-765-9
<p>內容簡介：面對孩子被霸凌，孩子、父母、旁人可以怎麼做？</p> <p>這天在叢林裡發生了一連串大欺小、強欺弱的事件——</p> <p>大象仗著自己龐大的身軀，硬是搶了河馬在池塘裡泡澡的位置。被趕走的河馬看到較小的獅子趴在小路上曬太陽，也仗著他的塊頭大，命令獅子滾開。然後獅子欺負獵豹、獵豹欺負小猴子。小猴子一肚子委屈的向媽媽訴苦。媽媽鼓勵他要勇敢的對抗霸凌的行為，要他去告訴獵豹樹枝上的空間夠大，對他們兩個來說綽綽有餘。但是小猴子很害怕塊頭大又兇猛的獵豹，他根本沒有勇氣去向豹要個公道。</p> <p>資料引自 http://www.books.com.tw/products/0010506252</p>	